

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Clave:			
Ubicación:	Segundo semestre	Área: Diseño educativo y práctica docente por competencias profesionales integradas.	
Horas y créditos:	Teóricas: 10	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 34
	Total de horas: 64		Créditos: 4
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Conoce los fundamentos del aprendizaje y la educación por competencias profesionales integradas en ciencias de la salud, y a partir de éstos orienta su práctica docente y de investigación, con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Elementos de la competencia: Analiza la práctica docente en ciencias de la salud, para contrastarla con las premisas base de los modelos educativos y académicos por competencias, así como con teorías que fundamentan el aprendizaje y la enseñanza en ciencias de la salud.</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos de los ejes de Diseño educativo y práctica docente, así como el de Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud e investigación.		
Responsables de elaborar el programa:	Dr. Juan Ruiz Xicoténcatl MDCS. Jesús Leobardo Garibay López MDCS. Esmeralda Alvarado Félix		Fecha: Noviembre 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dr. Juan Ruiz Xicoténcatl MDCS. Jesús Leobardo Garibay López MDCS. Esmeralda Alvarado Félix		Fecha: Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
Durante el módulo los maestrantes incrementarán su competencia para analizar y evaluar las problemáticas existentes en la práctica docente, que les permitan formular proyectos y generar procesos de desarrollo institucional orientados a elevar el nivel de calidad y dar solución a las problemáticas de la educación.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica conceptos, teorías y técnicas que le permitan desarrollar un proyecto de gestión de una práctica educativa innovadora.		
Prácticos:	Desarrolla saberes pertinentes que faciliten la comprensión de las funciones de una institución educativa, en sus dimensiones: administrativa y organizacional.		
Actitudinales:	<p>Asume responsabilidad en las tareas de estudio independiente, así como en el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona en torno a la práctica docente personal que realiza actualmente, como eje básico para su formación y actualización de guía educador. ✓ Reconoce la especificación de la docencia profesional y su papel fundamental en la innovación educativa. ✓ Fomenta la expresividad y la comunicación como elementos del aprendizaje significativo. ✓ Promueve procesos de reflexión y análisis de la práctica docente, para reconocer lo que sucede en los espacios educativos y crear las condiciones de cambio, desde una perspectiva ética y axiológica. 		
4. CONTENIDOS			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho a la educación 2. Formación del profesorado 3. Dimensiones de la práctica docente 4. Cambios curriculares en la enseñanza de las ciencias de la salud 5. Examen y evaluación como manifestación de la exanimación 6. Enfoque de competencias en la educación 7. Indicadores en educación superior 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
Actividades del docente:	
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre del curso y lectura del programa analítico. • Socialización de participantes (rótulos ocultos, quién soy yo). • Evaluar conocimiento previo mediante cuestionamientos personales. • Evaluación de conocimientos previos. • Organización de actividades para trabajo en equipo. • Intervenciones para apoyar a los maestrantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. • Presentaciones para ampliar sobre la temática. • Asesoría para el replanteamiento y desarrollo de métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje y la enseñanza. 	
Actividades del estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase. ❖ Lectura, reflexión, discusión y análisis de documentos (archivos) por todos los maestrantes individual, en binas y en trabajo cooperativo. ❖ Aplicar formatos: “Reflexión de mi práctica docente”, “Actualización pedagógica”, “Documentación de la práctica docente” en espacio educativo real y socializar en aula. ❖ Trabajo individual de controles de lectura en base a un formato denominado “Producción control de lectura” y compartir en grupos de discusión realizando una presentación final a manera de discusión dramatizando alguna estrategia de aprendizaje. ❖ Elaborar de manera individual y en equipo archivos en PowerPoint. ❖ Realimentación de las propuestas de intervención educativa innovadoras. ❖ Evaluación de los estudiantes sobre el uso que hacen de estrategias, métodos, técnicas y actividades para el aprendizaje y la enseñanza. ❖ Autoevaluación y coevaluación del uso y reelaboración de estrategias, técnicas y actividades para el aprendizaje y la enseñanza. 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
Manifestación de haber realizado lecturas previas Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje. Cuidado de la ortografía al escribir. Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados.	Asistencia y participación durante las sesiones. Reportes de lecturas. Reportes de autoevaluación y coevaluación sobre el uso de estrategias de aprendizaje. Replanteamiento, mejora y/o desarrollo de una propuesta de estrategia.
6.3. Calificación y acreditación:	
Parcial: Participación, asistencia, reporte de lecturas previas, así como de autoevaluación y coevaluación de las propuestas de estrategias 50%	Final: Documento que reporta el replanteamiento, mejora y/o desarrollo de una propuesta de estrategia para el aprendizaje y la enseñanza. 50%
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	
Computadora, cañón, teléfono celular, hojas para rotafolio, marcadores, pintarrón	
8. FUENTES DE INFORMACIÓN	

<i>Bibliografía básica:</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Varios	Antología virtual "Análisis de la práctica docente"	Artículos varios	Varios	
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Davini, M. La	Formación en la Práctica Docente.	Paidós.	(2015).	
Audirac, C.	Sistematización de la Práctica Docente.	Trillas.	(2011).	
Freire, P.	"Educación como práctica de libertad". Santiago Chile:	Nacimiento.	(1969).	
Loredo, J.	<i>Evaluación de la práctica docente en educación superior.</i>	Porrúa.	(2000).	
Medina, M. y Barquero,	Competencias Profesionales para la Práctica Docente, 20.	Trillas.	(2013).	
9. PERFIL DEL DOCENTE				
Maestro en Docencia en Ciencias de la Salud o Doctor en Ciencias de la Educación.				