

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD		
Clave:			
Ubicación:	Tercer semestre	Área: Eje diseño educativo y práctica docente por competencias profesionales integradas.	
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 56
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Investiga, difunde conocimiento en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en ciencias de la salud, lo que realiza con ética, rigor científico, académico y actitud humanista.</p> <p>Elementos de la competencia: Evalúa el diseño, factibilidad y operatividad del proyecto, con indicadores de calidad para la promoción de la educación para la salud.</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos del programa.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Ma. de la Luz Hernández Reyes Dr. Jesús Madueña Molina MC. Dora Yaqueline Salazar Soto		Fecha: Noviembre 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dra. Ma. de la Luz Hernández Reyes Dr. Jesús Madueña Molina MC. Dora Yaqueline Salazar Soto		Fecha: Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
Durante el módulo los maestrantes incrementarán su competencia para diagnosticar, diseñar y evaluar proyectos educativos de promoción de la salud, sobre la base de indicadores; con creatividad, innovación, así como la elaboración de instrumentos para evaluar los procesos.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica teorías y técnicas que le permitan desarrollar su proyecto de promoción de la salud. Analiza modelos de proyectos, así como sus rutas metodológicas para la construcción de un plan de acción en sus proyectos.		
Prácticos:	Realiza actividad investigativa para identificar factores y condiciones en torno a una problemática de educación para la salud y su promoción. Diseña su propuesta de intervención educativa en el campo de la promoción de la salud, con creatividad.		
Actitudinales:	Muestra Respeto y flexibilidad para orientar alternativas para desarrollar su proyecto de intervención Mantiene apertura para el análisis y discusión de propuestas de innovación educativa, incluyendo la propia. Asume responsabilidad en las tareas de estudio independiente, así como en el respeto al trabajo multidisciplinario.		
4. CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas nacionales e internacionales para la prevención y promoción de la salud (Sistema Nacional de Salud, Instituto Nacional de Epidemiología) • Modelos de proyectos sociales y de salud • Modelos de proyectos sociales y de salud 			

<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la Salud (promoción y prevención, APS) • Estructura metodológica de diseño de proyectos (Estrategias, técnicas y herramientas para la educación en salud. • Indicadores de evaluación de proyectos 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
Actividades del docente:	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de conocimientos previos. • Organización de actividades por área del conocimiento. • Estrategias de enseñanza con enfoque humanista y socio educativas. • Intervenciones para apoyar a los maestrantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. • Participación de grupos de apoyo con expertos del tema abordar. • Asesoría para la maquetación del diseño y el desarrollo del proyecto. 	
Actividades del estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase. ❖ Observación de campo para el diagnóstico situacional y contextual. ❖ Investigación de otras propuestas a nivel micro y macro, que puedan ser de utilidad para la mejora de los proyectos para la promoción de la salud. ❖ Realimentación de las propuestas educativas de promoción de la salud innovadoras. ❖ Mejora y/o desarrollo de las propuestas educativas de promoción de la salud innovadora. ❖ Evaluación general de las experiencias de los maestrantes en cuanto a la propuesta del proyecto. ❖ Autoevaluación y coevaluación de las propuestas a abordar. ❖ Diseño de los instrumentos de evaluación de procesos. 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
Manifestación de haber realizado lecturas previas. Análisis y aplicación de lecturas al proyecto. Claridad y pertinencia de la propuesta. Coherencia y pertinencia en estrategias y evidencias aprendizaje insertadas en su proyecto con relación al contexto a trabajar. Cuidado de la ortografía al escribir. Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados con formato APA. Seguimiento de los procesos para el diseño del proyecto. Verificación a los elementos de evaluación de propuestas de promoción y educación para la salud.	Asistencia y participación durante las sesiones. Instrumentos para evaluar procesos Proyecto educativo de promoción de la salud.
6.3. Calificación y acreditación:	
Parcial: No aplica	Final: Participación, asistencia, reporte de análisis de lecturas para la integración a su proyecto, así como de autoevaluación y coevaluación de las propuestas de intervención 20%

	Diseño de instrumentos para evaluar procesos. 20% Documento que reporta el Diseño del proyecto, mejora y el desarrollo de la propuesta de intervención para la promoción de la salud. 60%
--	--

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros)
Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros)
Computadora, internet, equipo audiovisual

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Gil, R. M. C., & María, R.	Diseño de proyectos de investigación cualitativa.	Noveduc Libros.	2011	
Giraldo Osorio, A., Toro Rosero, M. Y., Macías Ladino, A. M., Valencia Garcés, C. A., & Palacio Rodríguez, S.	La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables.	Revista hacia la Promoción de la Salud	2010	
Margolin, V.	“modelo social” de diseño: cuestiones de práctica e investigación.	Revista Kepes	2015	
Corzo, J. F.	Diseño de Políticas Públicas Segunda Edición: Una guía práctica para transformar ideas en proyectos viables.	EXE editorial.	2013	
Padilla, M. C.	Formulación y evaluación de proyectos.	Ecoe ediciones	2011	
Serrano, G. P.	Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación	Narcea Ediciones.	2016	
Cely, C. C.	Innovación Social: Aproximación a un marco teórico desde las	Tendencias	2014	

	disciplinas creativas del diseño y las ciencias sociales.			
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J.	Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.	Ed. Lumen, Argentina.	2000	
Breilh, J.	Una perspectiva emancipadora de la investigación y acción, basada en la determinación social de la salud.	UASB-DIGITAL ECUADOR	2008	https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3413/1/Breilh,%20J-CON-119-Una%20perspectiva%20em.pdf
Román, M..	Guía práctica para el diseño de proyectos sociales	CIDE	1999	https://biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf
Valles, M. S.	Técnicas cualitativas de investigación social.	síntesis Editorial.	2000	
Miranda, J. J. M.	Gestión de proyectos.	MM Editores.	2011	
9. PERFIL DEL DOCENTE				
Grado mínimo de maestría, preferentemente doctorado, con experiencia en diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos de promoción de la salud en diversos contextos.				