

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE		
Clave:			
Ubicación:	Tercer semestre	Área: Eje Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud.	
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 40
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Competencia integrada: Usa la plataforma virtual y diversos recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y la interacción efectiva con sus estudiantes, con base en la optimización y cuidado responsable de los equipos. Elementos de la competencia: Construye guías para el aprendizaje mediado por recursos tecnológicos y en entornos virtuales, atendiendo a la normatividad establecida.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Aprendizaje colaborativo. Desarrollo de cursos en plataforma virtual.		
Responsables de elaborar el programa:	MTE. Luis Alberto González García MTE. César Roberto Jiménez Ramírez MDCS. Esmeralda Alvarado Félix	Fecha: Noviembre 2022	
Responsables de actualizar el programa:	MTE. Luis Alberto González García MTE. César Roberto Jiménez Ramírez MDCS. Esmeralda Alvarado Félix	Fecha: Noviembre 2022	
2. PROPÓSITO			
Durante el módulo los maestrantes incrementarán su competencia para la elaboración de la documentación que respalda a los cursos virtuales en base a un diseño instruccional para responder a necesidades de enseñanza aprendizaje.			
3. SABERES			
Teóricos:	El alumno domina los conceptos teóricos que fundamentan la construcción y diseño de cursos en línea. Conocerá los aportes de las diferentes teorías de la psicología en la elaboración y ejecución de un ambiente virtual de aprendizaje.		
Prácticos:	El alumno será competente para el uso de los diferentes recursos tecnológicos utilizados para generar el aprendizaje en línea en cursos construidos para tal fin, con un dominio de las herramientas sociales de la web para su correcta aplicación en la construcción de un aprendizaje significativo.		
Actitudinales:	Asume responsabilidad en las tareas de estudio independiente, así como en el trabajo en equipo.		
4. CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los fundamentos teóricos del aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje y el uso de las TIC como herramientas para la construcción de un aprendizaje significativo. 2. El aprendizaje colaborativo como estrategia para la construcción de guías de aprendizaje en línea. 3. Las herramientas de la web y las TIC para el aprendizaje colaborativo. 4. Diseños instruccionales más comunes en los AVA. 5. Planeación didáctica para cursos virtuales de aprendizaje. 			

Elementos que conforman al diseño instruccional genérico para ambientes virtuales colaborativos. Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.				
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS				
Actividades del docente:				
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de conocimientos previos. • Organización de actividades para trabajo en equipo con herramientas de las TIC. • Intervenciones para apoyar a los maestrantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. • Presentaciones para ampliar sobre la temática. • Asesoría para el replanteamiento y desarrollo de métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje y la enseñanza. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del estudiante: • Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase. • Lectura con sus correspondientes reportes sobre la temática. • Trabajo colaborativo con el uso apropiado de las TIC • Realimentación de las propuestas de intervención educativa innovadoras. • Evaluación de los estudiantes sobre el uso que hacen de estrategias, métodos, técnicas y actividades para el aprendizaje y la enseñanza. • La realización de un diseño instruccional. 				
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS				
6.1. Criterios de desempeño		6.2 Portafolio de evidencias		
Manifestación de haber realizado lecturas previas Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje. Cuidado de la ortografía al escribir. Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados.		Asistencia y participación durante las sesiones. Revisión de las evidencias y productos de las actividades individuales y colaborativas. Reportes de autoevaluación y coevaluación sobre el uso de estrategias de aprendizaje. Reporte de la construcción del diseño instruccional de ejemplo realizado por el alumno.		
6.3. Calificación y acreditación:				
Parcial: No aplica		Participación, asistencia, evidencias y productos de las actividades, así como de autoevaluación y coevaluación de las propuestas de estrategias 50% Documento que reporta la propuesta de diseño instruccional para un curso virtual. 50%		
7. RECURSOS DIDÁCTICOS				
Proyector, internet, computadora, bases de datos				
8. FUENTES DE INFORMACIÓN				
<i>Bibliografía básica</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Cuesta, L.	The Design and Development of Online Course Materials: Some features and	RepositorioInstitucional UN	2010	http://www.revistas.unal.edu.co/ojs/index.php/profile/article/view/13996

	Recommendations			
Sandí Delgado, J., & Sanz, C.	Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica	<i>Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa</i> , (66), 93-121.	2018	https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1225
Núñez de Hoffens, R.	Planificación y ejecución de entornos virtuales de aprendizaje.	Material de formación docente. Universidad Rafael Landívar.	2020	https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2020/10/Guia_de_aprendizaje_2.pdf
Díaz Barriga F.	<i>Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado</i>		Sin año	http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf
Documento oficial DGCES.	Compilación de documentos para el diseño y desarrollo de cursos y recursos de aprendizaje en línea.		2010	http://mexico.campusvirtualsp.org/sites/default/files/webfiles/contenido/2013/CRA.pdf
Gallardo, J. Pérez, R. y Cortés, M	Desarrollo de una Guía metodológica para la construcción de cursos de e-learning en las unidades de educación a distancia de la UCN.		Sin año	http://lsm.dei.ucp/ribie/docfiles/txt2003121512587tci%2021.pdf
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

López-Corrales, A., Camacho-Valdez, V.	Elaboración del diseño instruccional de un curso en línea para el programa educativo de Licenciatura en contaduría UAIS.	<i>Revista Ra Ximhai.</i>	2016	http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194029.pdf
Williams, P. Schrum, L. Sangra, A. Guardia, L.	<i>Fundamentos del diseño técnico- pedagógico en e- learning. Modelos de diseño instruccional.</i>		Sin año	http://aulavirtualkamn.wikispaces.com/file/view/2.+MODELOS+DE+DISEÑO+INSTRUCCIONAL.pdf

9. PERFIL DEL DOCENTE

Maestro o Doctor en tecnologías educativas o afín, con experiencia docente en los distintos niveles educativos (Licenciatura, Maestría, Doctorado, Formación de profesores, otros).

Disposición a trabajar en colaboración con otros colegas, de forma presencial o virtual, así como en la evaluación de su propia práctica.