

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO Y PLANEACIÓN DIDÁCTICA		
Clave:			
Ubicación:	Tercer semestre	Área: Eje de Diseño educativo y práctica docente por competencias profesionales integradas	
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 40
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Diseña programas, planifica situaciones y secuencias didácticas para el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de ciencias de la salud, mediante su acción individual y en academias, cuidando incluir actividades que favorezcan la inclusión y equidad educativa con responsabilidad social y medioambiental.</p> <p>Elementos de la competencia: Elabora programa de estudios y planeación didáctica para cursos de formación profesional en ciencias de la salud, con base en el modelo curricular por competencias profesionales integradas, el enfoque de enseñanza centrada en el aprendizaje, con base en principios de inclusión, equidad y desarrollo sostenible.</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los de la línea de Diseño educativo y práctica docente por competencias profesionales integradas, así como la de Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. María Concepción Mazo Sandoval Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Ma. de la Luz Hernández Reyes MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto MDCS Jesús Leobardo Garibay López		Fecha: Noviembre 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dra. María Concepción Mazo Sandoval Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Ma. de la Luz Hernández Reyes MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto MDCS Jesús Leobardo Garibay López		Fecha: Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
Identifica los componentes de un programa de estudios por competencias profesionales integrados. Fundamenta teóricamente el diseño de un programa por competencias. Elabora un programa de estudios por competencias.			
3. SABERES			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes posturas teóricas que fundamentan los programas de estudio y la planeación didáctica • Conoce y clasifica los fundamentos teóricos del diseño curricular desde el modelo tradicional hasta el de competencias. • Fundamenta el enfoque por competencias desde el concepto, clasificación, características y redacción de las mismas. • Argumenta la diferencia entre los modelos curriculares anteriores y el enfoque por competencias. Percibe en ellos las funciones del docente y el alumno. • Identifica y fundamenta los ejes del diseño curricular por competencias profesionales. • Analiza la estructura y elementos del programa de estudios y la planeación didáctica ubicando sus diferencias. 		

Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa, analiza y contribuye a la discusión de los aportes teóricos y metodológicos del diseño curricular. • Fundamenta y aplica los elementos y criterios establecidos para los procesos de evaluación, diseño y rediseño de los planes de estudio. • Realiza evaluación diagnóstica de un programa de unidad de aprendizaje con base en lineamientos acordados para ello. • Elabora un programa de unidad de aprendizaje a partir de uno ya existente o bien parte de los lineamientos institucionales para hacer nueva propuesta. • Selecciona contenidos y materiales de lectura pertinentes para desarrollar una determinada competencia. • Elabora un inventario de estrategias de aprendizaje y evaluación a considerar en un programa de estudios para un curso determinado. • Prepara una planeación del curso por unidades temáticas, por sesiones semanales y por sesión diaria.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsabilidad en las tareas de estudio independientes, así como en el trabajo en equipo. • Participa activamente en la discusión de las ideas, toma una actitud crítica, analítica y de respeto a la posición de los demás compañeros de grupo. • Cumple en tiempo y forma con la entrega de las tareas y evidencias de aprendizaje solicitadas. • Asume responsabilidad en las tareas de estudio independientes, así como en el trabajo en equipo. • Participa activamente en la discusión de las ideas, asume una posición crítica, analítica y de respeto a la posición de los demás compañeros de grupo. • Cumple en tiempo y forma con la entrega de un programa de estudios.
4. CONTENIDOS	
<p>1. FUNDAMENTO TEÓRICOS DEL DISEÑO CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización en una nueva concepción curricular. Tendencias y enfoques curriculares <p>Diferentes enfoques curriculares y sus problemáticas.</p>	
<p>2. EL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS Y LOS CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación teórica del currículum basado en competencias. - Conceptos básicos - Tipos y características de las competencias - Elementos pedagógicos y didácticos para la enseñanza de las competencias. - Diseño curricular basado en competencias Fundamentación y diversas miradas de un mismo fenómeno. - Ejes de construcción del currículum - Formulación de competencias - Criterios y elementos para el diseño de programas por competencias. 	
<p>3. ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS Y COMPONENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento complejo y conocimiento científico en educación superior. - Plan de estudios Programa de estudios Competencias Aprendizajes esperados - Acercamiento al programa de estudios - Partes que componen un programa de estudios por competencias. - El enfoque instruccional del programa 	

<p>4. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para considerar en la selección de contenidos para el desarrollo de competencias. - Criterios para seleccionar materiales y recursos didácticos pertinentes. - Estrategias de aprendizaje y evaluación para el desarrollo de competencias 	
<p>5. DISEÑO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASADA EN UN PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una de estudios por competencias profesionales integradas 	
<p>6. PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes básicos de la planeación didáctica - Formatos 	
<p>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</p>	
<p>Actividades del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de conocimientos previos ● Organización de actividades para el trabajo en equipo ● Presentación para establecer diferencias entre el plan de estudios como un todo y el programa de estudios de un curso. ● Orientación sobre los aspectos a considerar para seleccionar contenidos Actualización de un curso por competencias profesionales integradas ● Organización de equipos para inventariar estrategias de aprendizajes y evaluación acordes al modelo por competencias profesionales integradas. ● Modelado sobre la elaboración de un programa de estudios por competencias profesionales integradas. Intervención para apoyar a los maestrantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. ● Asesoría para la elaboración de un programa de estudios. 	
<p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase Lectura con sus correspondientes reportes sobre la temática ❖ Elaboración de un programa de estudios por competencias profesionales integradas ❖ Selección de contenidos y estrategias involucrando el saber, saber hacer, saber ser de acuerdo con la competencia a desarrollar. ❖ Autoevaluación y coevaluación sobre la elaboración de un programa de estudio, con lista de cotejo y rúbrica. 	
<p>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</p>	
<p>6.1. Criterios de desempeño</p>	<p>6.2 Portafolio de evidencias</p>
<p>Manifestación de haber realizado lecturas previas.</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Respeto de las fuentes, su citación y referencias adecuadas.</p>	<p>Asistencia y participación durante las sesiones.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Elaboración de programa de estudios por competencias profesionales integrales.</p> <p>Reportes de autoevaluación y coevaluación sobre elaboración de un programa de estudios.</p>

Pertinencia y adecuación de contenidos, estrategias de evaluación y fuentes de información que permiten desarrollar la competencia establecida para un curso.				
6.3. Calificación y acreditación:				
Parcial: No aplica		Final: Asistencia (obligatoria) Participación, reportes de lecturas previas (15%) Autoevaluación y coevaluación de programas de estudio en equipo para realizar el análisis comparativo de diseño curricular de una licenciatura del área de la salud y el modelo por competencias tomando como referencia los criterios y formatos analizados. (15%) Rediseño de una Unidad de aprendizaje de la licenciatura del área de salud (Individual o en binas): 30% Planeación didáctica de al menos dos unidades temáticas de la unidad de aprendizaje (Individual o en binas) 20% Reflexión individual de las temáticas abordadas con modalidad de ensayo con una extensión mínima de 5 cuartillas a espacio y medio con letra Arial 12 puntos (20%)		
7. RECURSOS DIDÁCTICOS				
En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros) Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros) Computadora, internet, equipo audiovisual				
8. FUENTES DE INFORMACIÓN				
<i>Bibliografía básica</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
VÉLEZ Chable, Griselda y TERÁN Delgado Laura.	MODELOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR	Pampedia, No. 6	2009.	
DÍAZ-Barriga Arceo, Frida.	REFORMAS CURRICULARES Y CAMBIO SISTEMICO: Una	Universia, Núm. 7, Vol. III. IISUE-UNAM,	2012.	http://ries.universia.net

	articulación ausente pero necesaria para la innovación.			
ZABALZA, Miguel Ángel.	Diseño y Desarrollo Curricular.	Narcea Ediciones, España.	2007.	
DÍAZ Barriga Ángel.	“El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?,	Perfiles Educativos	2006.	
LAFUENTE, José Vicente y otros.	El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional.	En Educación Médica	2007.	
Huerta Amézola J, Zambrano Guzmán Rogelio, Pérez García Irma y Matsui Santana Osmar.	Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas.	Ed. Universitaria, CUCS, Universidad de Guadalajara	(2014)	
DÍAZ Barriga, Arceo Frida.	“Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral”	Tecnología y Comunicación Educativa, No. 21, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa,	1993.	
CUEVAS A. Leobardo, PÉREZ G. Irma S., GONZÁLEZ G. Mercedez	El programa de desarrollo curricular. La experiencia del diseño y desarrollo de planes de estudio por competencias profesionales en el Centro	En Revista de Educación y Desarrollo	(2007)	

	Universitario de Ciencias de la Salud.			
.- LAN FRANCESCO V. Giovanni M.	CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS	Estructura y planeamiento. NEISA, México.	2014	
UAS.,	CRITERIOS PARA PRESENTACIÓN Y EMISIÓN DE AVAL DE PROPUESTAS CURRICULARES DE NIVEL SUPERIOR	SAU-UAS. Sinaloa, México	2017	
RODRIGUEZ, C. L..	GUIA PARA DISEÑAR PROGRAMAS DE LICENCIATURA POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS	SAU-UAS. Sinaloa, México	2017.	
UAS.	MODELO ACADÉMICO,	SAU-UAS. Sinaloa, México	2022.	
UAS.	MODELO EDUCATIVO,	SAU-UAS, Sinaloa, México	2022.	
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
ANUIES. México.	Metodología para la innovación curricular universitaria basada en competencias profesionales.		2013.	
BASOREDO, Ledo. Carmelo.	¿Cómo formular objetivos para el aprendizaje y el desarrollo de competencias?		s/f	internet: http://redes-cepalcala
CAZAREZ Aponte, Leslie y Cuevas de la Garza, José Fernando.	Planeación y evaluación basada en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias	Trillas. México.	(2014).	

	desde el preescolar hasta el posgrado.			
CORVALÁN, Oscar. Tardif, Jacques. Montero, Patricio (coordinadores); et al.	Metodología para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias profesionales.	ANUIES, México.	(2013).	
DIAZ Barriga, Ángel.	Ensayos sobre la problemática curricular.	Trillas, México	2011.	

9. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en educación o afín, con experiencia en el diseño y evaluación de planes y programas de estudio por competencias profesionales.
Disposición a trabajar en colaboración con otros colegas, así como en la evaluación de su propia práctica.