

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO SOCIOEMOCIONAL EN GRUPOS DE APRENDIZAJE		
Clave:			
Ubicación:	Primer semestre	Área: Eje de Diseño educativo y práctica docente por competencias profesionales integradas.	
Horas y créditos:	Teóricas: 15	Prácticas: 15	Estudio Independiente: 50
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Competencia integrada: Conoce el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, así como estrategias para el manejo socioemocional en grupos de ciencias de la salud considerando el contexto actual. Elementos de la competencia: Aplica los enfoques y fundamentos de las habilidades cognitivas y socioemocionales para contribuir al desarrollo de la práctica docente con estrategias para el manejo socioemocional en grupos de ciencias de la salud.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos del programa.		
Responsables de elaborar el programa:	MDCS. Esmeralda Alvarado Félix Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraec	Fecha: Noviembre 2022	
Responsables de actualizar el programa:	MDCS. Esmeralda Alvarado Félix Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraec	Fecha: Noviembre 2022	
2. PROPÓSITO			
Generar un contexto de aprendizaje donde el maestrante reflexione sobre su relación intrapersonal y sobre las relaciones interpersonales que ha desarrollado en la práctica docente y promover estrategias para el manejo socioemocional en grupos de ciencias de la salud.			
3. SABERES			
Teóricos:	Conoce los aspectos de la formación integral de la persona según la UNESCO, y los componentes de las habilidades socioemocionales y su intervención con estrategias para el manejo socioemocional en grupos.		
Prácticos:	Implementa estrategias para el manejo socioemocional en grupos utilizando las competencias (gestión emocional, autoconcepto, autoestima, autorregulación, habilidades sociales y empatía) para contribuir en su práctica docente.		
Actitudinales:	Establece relaciones intra e interpersonales favorables para formar vínculos significativos en la actividad educativa con sus estudiantes.		
4. CONTENIDOS			
1. Aprendizaje en la sociedad global 2. Cognición y desarrollo 3. El factor socioemocional en el aprendizaje y actividades de enseñanza 4. Características de las nuevas generaciones 5. Estrategias para el manejo socioemocional con grupos de estudiantes en ciencias de la salud.			
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS			
Actividades del docente:			

<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. ● Actividad focal introductoria. Crear una adecuada motivación inicial, trabajar con la empatía. (Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales del curso). ● Organización de actividades en grupos de aprendizaje. ● Discusión dirigida. ● Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes previos. ● Asesoría para el replanteamiento y desarrollo de métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje grupal. ● Lluvia de ideas. ● Presentaciones para ampliar sobre la temática. 	
<p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de mapas conceptuales y mentales (Híbridos) de las lecturas. ❖ Participación individual y grupal de las distintas actividades a desarrollarse en el curso. ❖ Exposiciones individuales y grupales. De las estrategias que pueden utilizar se sugieren las siguientes: Ilustración expresiva, collage, resúmenes, mapa conceptual- mental, liga del saber, demostración práctica entre las que consideren relevantes para su aprendizaje. 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Escucha empática.</p> <p>Iniciativa, flexibilidad y mentalidad abierta, muestra tendencia a la innovación, busca soluciones a los problemas que se le presenten.</p> <p>Manifestación de haber realizado lecturas previas.</p> <p>Muestra actitud ética respetando a sus compañeros y docente.</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje</p>	<p>Portafolio digital de las actividades individuales y grupales.</p> <p>Demostración asertiva y ética de las evidencias en tiempo y forma. (Productos, procesos, conocimientos y actitudes).</p>
<p>6.3. Calificación y acreditación:</p>	
<p>Parcial: No aplica</p>	<p>Final:</p> <p>Participación individual. 10%.</p> <p>Trabajo colaborativo. 20%</p> <p>Autoevaluación y coevaluación de actividades individuales y colaborativas. 10%</p> <p>Proyecto final 40%</p> <p>Portafolio digital. 20% (Todas las evidencias solicitadas).</p>
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros)</p>	

Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros)
 Computadora, internet, equipo audiovisual

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Avendaño, C., William, R, Guacaneme, Ramón.,	Educación y globalización: una visión crítica.	Civilizar Ciencias Sociales y Humanas	(2016).	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532016000100014&lng=en&tlng=es .
Bisquerra, R.	Psicopedagogía de las Emociones.		(2009).	https://booksmedicos.org/psicopedagogia-de-las-emociones/
Camacho, R.	Manos arriba. El proceso de enseñanza – aprendizaje.	México: ST Editorial.	(2007).	
García Cabrero, B.	Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.	Revista Digital Universitaria (RDU).	(2018).	
Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago- Velandia, S. J.	Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela.	Praxis & Saber,	(2019).	https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819
UNESCO	Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?		(2015).	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Rodríguez, E., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D., Barkovich, M.	Educación desde el bienestar. Competencias socioemocionales para el aula y la vida	.Mc Graw Hill	(2020).	

9. PERFIL DEL DOCENTE

Con grado de maestría y formación en el campo de la Psicología y la Educación, así como experiencia en actividades que han demandado el manejo de habilidades socioemocionales con estudiantes de licenciatura en ciencias de la salud.