

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE y COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS</b>		
<b>Clave:</b>			
<b>Ubicación:</b>	Tercer semestre,	<b>Área:</b> Eje de Diseño educativo y práctica docente en ciencias de la salud.	
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 10</b>	<b>Prácticas: 20</b>	<b>Estudio Independiente: 50</b>
	<b>Total, de horas: 80</b>		<b>Créditos: 5</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<p><b>Competencia integrada:</b> Diseña y usa estrategias e instrumentos diversos para evaluar el aprendizaje y dominio de competencias de estudiantes en ciencias de la salud, cuidando su pertinencia para los aspectos que requieran evaluarse, así como el involucramiento de estudiantes para la autoevaluación y la coevaluación.</p> <p><b>Elementos de la competencia:</b> Identifica y reflexiona sobre los diversos métodos de evaluación por competencias profesionales. Conoce las características de cada uno para construirlo y utilizarlo en ciencias de la salud.</p>		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Todos los módulos de los ejes de Diseño educativo y práctica docente, así como el de Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud.		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Dra. Irma Osuna Martínez MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect MDCS. Christian Pérez Contreras		<b>Fecha:</b> Noviembre 2022
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	Dra. Irma Osuna Martínez MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect MDCS. Christian Pérez Contreras		<b>Fecha: 13 de</b> Noviembre 2022
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Facilitar la reflexión sobre las diferencias en las formas de llevar a cabo la evaluación del aprendizaje en el modelo por competencias vs el de objetivos, y promover el conocimiento y práctica de instrumentos que favorecen la evaluación por competencias profesionales integradas en programas de ciencias de la salud.			
<b>3. SABERES</b>			
<b>Teóricos:</b>	Analiza, comprende y reflexiona el concepto de evaluación por competencias		
<b>Prácticos:</b>	Conoce y aplica los diferentes métodos de evaluación por competencias considerando la evaluación, coevaluación y autoevaluación.		
<b>Actitudinales:</b>	Muestra responsabilidad en las tareas independientes  Disposición a trabajar en equipo, desarrollo de actividades metacognitivas y auto regulatorias que permitan mejorar la comprensión de la temática abordada		
<b>4. CONTENIDOS</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco del buen desempeño docente: Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: competencias v, evaluación.</li> <li>• La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos.</li> <li>• Tendencias, perspectivas y enfoques de la evaluación en la educación.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias</li> <li>• Herramientas de evaluación en el aula</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Competencias por profesionales en la universidad</li> </ul>	
<b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>Actividades del docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente,</li> <li>• Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</li> <li>• Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes,</li> <li>• Controles de lectura.</li> <li>• Presentaciones para ampliar la temática,</li> <li>• Organización de actividades en grupos de aprendizaje</li> <li>• Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados,</li> <li>• Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo con la unidad de aprendizaje</li> </ul>	
<b>Actividades del estudiante:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</li> <li>• Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la temática analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,</li> <li>• Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</li> <li>• Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</li> <li>• Elaboración de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.</li> <li>• Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes</li> </ul>	
<b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>6.1. Criterios de desempeño</b>	<b>6.2 Portafolio de evidencias</b>
Claridad, precisión, sencillez y limpieza en evidencias y productos intra y extra clase.	Asistencia.
Respetar normas de sintaxis, APA 6 y estructura de formatos establecidos.	Reportes de lectura.
Pertinencia de los indicadores de desempeño en los instrumentos para evaluar competencias	Participación y aportaciones asertivas (individual, colaborativa).
.	Instrumentos para evaluar competencias profesionales integradas.

		Autoevaluación y Coevaluación.		
<b>6.3. Calificación y acreditación: 8</b>				
Parcial: No aplica		Final: Asistencia. 20%  Participación y aportaciones asertivas (individual, colaborativa). 20%  Reportes de lectura 20%  Instrumentos de evaluación 40%		
<b>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros) Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros) Computadora, internet, equipo audiovisual				
<b>8. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>				
<i>Bibliografía básica</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Durante M., Lozano S., Martínez G., Morales L., Sánchez M.	Evaluación de las competencias en ciencias de la salud,	Panamericana; México	2012	
Pimienta Prieto, julio H.	Evaluación de los aprendizajes. Primera edición,	Pearson educación, México.	(2008)	
Obaya V. A, Ponce P. R.	Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias		(2010)	<a href="http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf">http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf</a>
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
<b>9. PERFIL DEL DOCENTE</b>				
Con grado de maestro o doctorado en áreas de educación y experiencia en el área de evaluación educativa				