

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:</b>	<b>FUNDAMENTOS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Clave:</b>			
<b>Ubicación:</b>	Primer semestre.	<b>Área:</b> Eje Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud.	
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 10</b>	<b>Prácticas: 20</b>	<b>Estudio Independiente: 50</b>
	<b>Total de horas: 80</b>		<b>Créditos: 5</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<b>Competencia integrada:</b> Reconoce los fundamentos teóricos de las TIC en la educación que facilitan la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje a través del uso de herramientas digitales. <b>Elementos de la competencia:</b> Construye estrategias educativas con el uso de TIC que promueven el aprendizaje individual y colaborativo.		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Herramientas digitales, Diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje y Desarrollo de cursos en plataforma virtual		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	MDCS. Esmeralda Alvarado Félix MTE. Luis Alberto González García MTE. César Roberto Jiménez Ramírez	<b>Fecha:</b> Noviembre 2022	
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	MDCS. Esmeralda Alvarado Félix MTE. Luis Alberto González García MTE. César Roberto Jiménez Ramírez	<b>Fecha:</b> Noviembre 2022	
2. PROPÓSITO			
Fundamenta la implementación de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas llevadas a cabo con herramientas digitales.			
3. SABERES			
<b>Teóricos:</b>	Conoce los fundamentos de las TIC que sustentan las estrategias pedagógicas con el uso de herramientas digitales.		
<b>Prácticos:</b>	Propone el uso de herramientas digitales en el diseño de estrategias de aprendizaje con fundamentos tecno-pedagógicos.		
<b>Actitudinales:</b>	Incorpora de forma responsable las TIC en las estrategias de aprendizaje promoviendo el aprendizaje autodirigido.		
4. CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación.</li> <li>● Marco conceptual de las TIC en la Educación.</li> <li>● Teorías del aprendizaje para la tecnología educativa.</li> <li>● Aplicaciones de las TIC en las modalidades de enseñanza.</li> <li>● Competencias digitales docentes.</li> <li>● Los ambientes virtuales de aprendizaje.</li> <li>● La incorporación de las TIC en la planeación didáctica.</li> <li>● Mediación docente a través de las TIC.</li> </ul>			
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS			
<b>Actividades del docente:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación de conocimientos previos.</li> <li>● Organización de actividades para trabajo en equipo para el abordaje de las teorías de aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimentación constante en el desarrollo de las actividades tanto presenciales como virtuales.</li> <li>● Presentaciones a través de la exposición de los nuevos conceptos para ampliar sobre la temática.</li> </ul> <p>Asesoría para el replanteamiento y desarrollo de métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje y la enseñanza con el uso de TIC</p>				
<p><b>Actividades del estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activación de conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase.</li> <li>● Lectura con sus correspondientes reportes sobre la temática.</li> <li>● Exposición de relación de las teorías de aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje</li> <li>● Exposición de relación de las modalidades educativas</li> <li>● Construcción de propuestas educativas con TIC.</li> </ul> <p>Evaluación de los estudiantes sobre el uso que hacen de estrategias, métodos, técnicas y actividades para el aprendizaje y la enseñanza.</p>				
<b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b>				
<b>6.1. Criterios de desempeño</b>		<b>6.2 Portafolio de evidencias</b>		
<p>Manifestación de haber realizado lecturas previas.</p> <p>Participación activa en las actividades colaborativas.</p> <p>Respeto y cubre los lineamientos solicitados para cada actividad</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidado de la ortografía al escribir.</p> <p>Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuada.</p>		<p>Asistencia y participación durante las sesiones.</p> <p>Reportes de lecturas.</p> <p>Exposición de temas.</p> <p>Construcción de estrategia educativa con el uso de TIC.</p> <p>Reportes de auto-evaluación y co-evaluación de estrategias</p>		
<p>Participación, asistencia, reporte de lecturas previas, así como de auto-evaluación y co-evaluación de actividades individuales y colaborativas. 50%</p> <p>Construcción de estrategia educativa con el uso de TIC. 50%</p>				
Parcial:		<p>Participación, asistencia, reporte de lecturas previas, así como de auto-evaluación y co-evaluación de actividades individuales y colaborativas. 50%</p> <p>Construcción de estrategia educativa con el uso de TIC. 50%</p>		
<b>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>Proyector, internet, biblioteca,</b>				
<b>8. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>				
<i>Bibliografía básica</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Gil, M. L., Lozano, C. P., Quílez-Robres, A., & Quintas-Hijós, A	Las TIC en la educación para la salud en universitarios (ICT	<i>Cultura, Ciencia y Deporte, 16(48), 265-273</i>	2021	

	in Health Education at University students)			
Delgado, J. L. C., Chávez, A. G., & Mooina, O. A. M	La influencia del conectivismo para el uso de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<i>Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores.</i>	2020	
Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A.	Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza.	<i>Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 138-148.</i>	2019	
<b>Bibliografía complementaria</b>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Cavadía, C., Payares, F., Herrera, K., Jaramillo, J., & Meza, L.	Los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia de mediación pedagógica	<i>Aglala, 10(2), 212-220.</i>	2019	
Cala, V. C., Dalouh, R., González Jiménez, A. J., & Zapata Boluda, R. M.	Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención.	<i>Educación, salud y tic en contextos multiculturales, 1-995.</i>	2017	
Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T.	<i>Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.</i>		2019	
Instituto de Estadística de la Unesco.	Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la actitud digital (e-readiness).		2013	

Uribe-Canónigo, R. D.	El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías.	<i>Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 29-33.</i>	2017	
--------------------------	---	---	------	--

**9. PERFIL DEL DOCENTE**

Maestro o Doctor en tecnologías educativas o afín, con experiencia docente en los distintos niveles educativos (Licenciatura, Maestría, Doctorado, Formación de profesores, otros).  
Disposición a trabajar en colaboración con otros colegas, de forma presencial o virtual, así como en la evaluación de su propia práctica.