

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:</b>	<b>HERRAMIENTAS DIGITALES</b>		
<b>Clave:</b>			
<b>Ubicación:</b>	2do semestre	<b>Área:</b> Eje Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud.	
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 10</b>	<b>Prácticas: 20</b>	<b>Estudio Independiente: 50</b>
	<b>Total de horas: 80</b>		<b>Créditos: 5</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<b>Competencia integrada:</b> Utiliza herramientas digitales como apoyo permanente dentro de su práctica docente para propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. <b>Elementos de la competencia:</b> Diseña diferentes herramientas digitales que permiten lograr aprendizajes significativos en los estudiantes		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Fundamentos de las TIC en la educación, Diseño Instruccional Ambientes Virtuales, Desarrollo Cursos en Plataforma Virtual		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	MT. César Roberto Jiménez Ramírez MT. Luis Alberto González García MDCS. Esmeralda Alvarado Félix MDCS. Carolina Zazueta Robles		<b>Fecha:</b> Noviembre 2022
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	MT. César Roberto Jiménez Ramírez MT. Luis Alberto González García MDCS. Esmeralda Alvarado Félix MDCS. Carolina Zazueta Robles		<b>Fecha:</b> Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
Que los maestrantes investiguen, diseñen y utilicen herramientas digitales para su curso, con la finalidad de favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.			
3. SABERES			
<b>Teóricos:</b>	Conoce herramientas digitales para diseñar actividades que favorecen el aprendizaje y la interacción efectiva con sus estudiantes.		
<b>Prácticos:</b>	Utiliza herramientas digitales para permitir y facilitar el aprendizaje de alumnos de diversos entornos culturales, características y habilidades.  Diseña estrategias pedagógicas asistidas con tecnología para favorecer el aprendizaje y la interacción con sus estudiantes		
<b>Actitudinales:</b>	Asume responsabilidad en las tareas de estudio independiente, así como en el trabajo colaborativo. Muestra actitud ética y colaborativa en las distintas actividades		
4. CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las TIC y las actividades de aprendizaje</li> <li>2. Recursos y materiales didácticos digitales</li> <li>3. Importancia de las herramientas digitales para el para el aprendizaje</li> </ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas digitales para el aprendizaje formal</li> <li>- Herramientas digitales para el aprendizaje informal</li> <li>- Herramientas digitales para crear contenido</li> <li>- Herramientas digitales de colaboración y videoconferencia</li> <li>- Herramientas digitales para evaluación y gamificación</li> </ul> <p>4. Aplicación de las TIC como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior</p>	
<b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>Actividades del docente</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos previos.</li> <li>• Organización de actividades para trabajo en equipo en ambientes virtuales de aprendizaje.</li> <li>• Intervenciones para apoyar a los maestrantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes.</li> <li>• Presentaciones para ampliar sobre la temática.</li> <li>• Asesoría para el replanteamiento y desarrollo de métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje y la enseñanza con herramientas digitales</li> </ul>	
<b>Actividades del estudiante:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Activación de conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase.</li> <li>❖ Autoevaluación y co-evaluación del uso y reelaboración de estrategias, técnicas y actividades para el aprendizaje y la enseñanza.</li> <li>❖ Lectura con sus correspondientes reportes sobre la temática.</li> <li>❖ Realimentación de las propuestas de intervención educativa innovadoras.</li> <li>❖ Evaluación de los estudiantes sobre el uso que hacen de estrategias, métodos, técnicas y actividades para el aprendizaje y la enseñanza.</li> </ul>	
<b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>6.1. Criterios de desempeño</b>	<b>6.2 Portafolio de evidencias</b>
<p>Manifestación de haber realizado lecturas previas</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidado de la ortografía al escribir.</p> <p>Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados.</p>	<p>Asistencia y participación durante las sesiones.</p> <p>Reportes de lecturas.</p> <p>Reportes de auto-evaluación y co-evaluación sobre el uso de estrategias de aprendizaje.</p>
<b>6.3. Calificación y acreditación:</b>	
<p>Parcial: No aplica</p>	<p>Final: Participación, asistencia, reporte de lecturas previas, así como de auto-evaluación y co-evaluación de actividades individuales y colaborativas. 50%</p> <p>Implementar en su práctica docente herramientas digitales que promuevan el aprendizaje significativo en el estudiante. 50%</p>
<b>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
Internet, computadora, proyector, bases de datos	

## 8. FUENTES DE INFORMACIÓN

<i>Bibliografía básica</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Astudillo, M. E., Pinto, B. R., Arboleda B, M. J., & Anchundia, Z.	<i>Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior.</i>	RECIMUNDO,2(2), 585-598	2018	<a href="https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598">https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598</a>
Bastida-Bastida, D.	<i>Adaptación del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educación: propuesta para el docente de ciencias.</i>	Revista Científica, 34(1), 73-80.	2019	<a href="https://doi.org/10.14483/23448350.13520">https://doi.org/10.14483/23448350.13520</a>
Carcaño, E.	<i>Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes.</i>	Revista Vinculando.	2021	<a href="https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html">https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html</a>
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
González H.	<i>Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos</i>	Sincronía,	2018	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513855742031">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513855742031</a>
Ramírez Mera, ONU, & Barragán López, JF	<i>Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje</i>	Apertura, 10 (2),94-109.[	2018	ISSN: 1665-6180. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68857368007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68857368007</a>
Molinero Bárcenas, M.A, & Chávez Morales, U.	<i>Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en</i>	RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo	2019	<a href="https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494">https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494</a>

	<i>estudiantes de educación superior</i>	<i>Educativo, 10(19), e005.</i>		
Vargas-Murillo, G	<i>Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje.</i>	<i>Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.</i>	2020	<a href="http://www.scielo.org.bo/scieloo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1652-67762020000100010&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.bo/scieloo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1652-67762020000100010&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .
Verdezoto Rodríguez, R. H., & Chávez Vaca, V. A.	<i>Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador</i>	<i>EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (65), 68-92 (396).</i>	2018	<a href="https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067">https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067</a>
<b>9. PERFIL DEL DOCENTE</b>				
<p>Maestro o Doctor en tecnologías educativas o afín, con experiencia docente en los distintos niveles educativos (Licenciatura, Maestría, Doctorado, Formación de profesores, otros).  Disposición a trabajar en colaboración con otros colegas, de forma presencial o virtual, así como en la evaluación de su propia práctica.</p>				