

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	MODELOS EDUCATIVOS Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS		
Clave:			
Ubicación:	Primer semestre	Área: Eje de Diseño educativo y práctica docente por competencias profesionales integradas.	
Horas y créditos:	Teóricas: 15	Prácticas: 15	Estudio Independiente: 50
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Conoce los fundamentos del aprendizaje y la educación por competencias profesionales integradas en ciencias de la salud, y a partir de éstos orienta su práctica docente y de investigación, con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Elementos de la competencia:</p> <p>Identifica y reflexiona sobre los modelos educativos y académicos que han orientado la educación superior para contextualizar la formación de profesionales en ciencias de la salud y distingue los rasgos sustantivos del modelo vigente.</p> <p>Conoce las características de la formación por competencias profesionales integradas para fundamentar la toma de decisiones acertadas en procesos de formación profesional en ciencias de la salud.</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos del programa.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Carlota Leticia Rodríguez MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto Dra. María Concepción Mazo Sandoval Dra. Irma Osuna Martínez		Fecha: Noviembre 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dra. Carlota Leticia Rodríguez MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto Dra. María Concepción Mazo Sandoval Dra. Irma Osuna Martínez		Fecha: Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
Durante el módulo se pretende que los maestrantes identifiquen y analicen los modelos educativos y académicos que han prevalecido en educación superior, y de manera más profunda analicen los modelos educativo, académico y curricular que actualmente orientan la formación de profesionales de la salud, estableciendo relaciones entre el nivel de la propuesta teórica con lo que se observa que sucede en su implementación.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica los modelos educativos, académico y curricular en su evolución.		
Prácticos:	Analiza los modelos educativos, académico y curricular actuales en educación superior.		
Actitudinales:	Elabora un reporte analítico sobre programas educativos estableciendo relación entre las propuestas teóricas sobre el modelo educativo, académico y		

curricular, y lo que sucede a nivel de implementación en la formación de profesionales de la salud.	
4. CONTENIDOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos educativos y académicos 2. Modelo educativo y académico en ciencias de la salud 3. El modelo educativo y académico en la Universidad Autónoma de Sinaloa 4. Formación por competencias profesionales integradas 5. Fundamentos teóricos de la formación por competencias profesionales integradas 6. Metodología de la evaluación y diseño curricular por competencias profesionales integradas. 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
Actividades del docente:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de conocimientos previos. ● Organización de actividades para trabajo individual y en equipo. ● Presentaciones sobre la temática. ● Seguimiento de un foro de discusión en línea. ● Intervenciones y asesoría para apoyar a los maestrantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. 	
Actividades del estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase. ❖ Lectura con sus correspondientes reportes sobre la temática. ❖ Elaboración de tabla de análisis comparativo sobre los modelos educativos y académicos. ❖ Elaboración de mapa mental sobre la formación por competencias profesionales integradas. ❖ Foro de discusión en línea sobre la operativización del modelo curricular por competencias profesionales en programas de ciencias de la salud. ❖ Redacción de ensayo crítico individual sobre la formación por competencias profesionales integradas en programas de ciencias de la salud. 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Manifestación de haber realizado lecturas previas.</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidado de la ortografía al escribir.</p> <p>Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados, con el formato APA vigente.</p>	<p>Asistencia y participación durante las sesiones presenciales y actividades en línea.</p> <p>Reportes de lecturas.</p> <p>Tabla de análisis comparativo de modelos educativos y académicos en ciencias de la salud.</p> <p>Ensayo sobre la formación por competencias profesionales integradas en un programa de ciencias de la salud.</p>
6.3. Calificación y acreditación:	
<p>Parcial:</p> <p>No aplica</p>	<p>Final:</p> <p>Participación en clase, en foro virtual y asistencia a clases (10%)</p> <p>Reporte de lecturas (20%)</p>

				Tabla de análisis comparativo (20%) Ensayo 50%
7. RECURSOS DIDÁCTICOS				
En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros) Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros) Computadora, internet, equipo audiovisual				
8. FUENTES DE INFORMACIÓN				
<i>Bibliografía básica</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Bentancour, N., Mancebo, M.	Las competencias en la educación superior: nudos críticos y oportunidades de innovación. intercambios, Dilemas y Transiciones de la Educación Superior.	Revista Dialnet	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6549271
Díaz-Barriga, A.	Competencias. Tensión entre programa político y proyecto educativo.	Revista Propuesta educativa	2014	www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/83.pdf
Kaplún, M.	Modelos educativos	Revista Latinoamericana de Comunicación	1998	
López, C.; Benedito, V.; León, M.	El enfoque de competencias en la formación universitaria su impacto en la evaluación	Revista Formación Universitaria	2016	https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuni/v/v9n4/art03.pdf
Salas, R., Quintana, M., y Pérez, G.	Formación basada en competencias en ciencias de la salud.	Medisur	2016	http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3363
Tünnermann, C.	Modelos educativos y académicos.	Editorial Hispamer	2008	https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf

UAS	Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa	UAS	2022	https://www.uas.edu.mx/ModeloEducativo.pdf
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
UAS	Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa	UAS	2017	http://sau.uas.edu.mx/pdf/ModeloEducativo_UAS_2017.pdf
UAS	Modelo Académico de la Universidad Autónoma de Sinaloa	UAS	2017	http://sau.uas.edu.mx/pdf/ModeloAcademico_UAS_2017.pdf
9. PERFIL DEL DOCENTE				
Con grado de Doctor en el campo de la educación y experiencia en modelos educativos, académicos y curriculares.				