

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	PARADIGMAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
Clave:			
Ubicación:	Segundo semestre	Área: Eje de investigación	
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 40
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Investiga, aplica y difunde conocimiento en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en ciencias de la salud, lo que realiza con ética, rigor científico y académico.</p> <p>Elemento de la competencia: Identifica los principales paradigmas y métodos para investigar y aplicar conocimiento en el área de educación en ciencias de la salud, con base en la ética científica.</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos del eje de Investigación: Producción y difusión científica, Paradigmas y métodos de investigación educativa, Seminario de investigación I, Seminario de investigación II, Seminario de investigación III, Seminario de investigación IV.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. María Concepción Mazo Sandoval MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto		Fecha: Noviembre 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. María Concepción Mazo Sandoval MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto		Fecha: Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
El módulo lleva el propósito de orientar a los estudiantes para elegir el paradigma y método de investigación que utilizarán para su proyecto de titulación, lo que requiere que identifiquen las características de los principales paradigmas y métodos de investigación educativa, y en función de la decisión metodológica analicen con mayor profundidad el más adecuado para su investigación.			
3. SABERES			
Teóricos:	<p>Reflexiona sobre las principales formas en que se construye el conocimiento.</p> <p>Reflexiona sobre la pertinencia de los paradigmas de investigación educativa con relación a un objeto de conocimiento elegido.</p> <p>Identifica los métodos y su relación con los paradigmas de investigación, así como la utilidad y pertinencia de ellos para un determinado objeto de conocimiento.</p>		
Prácticos:	<p>Selecciona información científicamente confiable sobre el tema de investigación, analizando los paradigmas y métodos desde los cuales se aborda.</p> <p>Elige el posicionamiento paradigmático y metodológico pertinente para el objeto de conocimiento elegido.</p> <p>Elabora una presentación de su proyecto de investigación para intercambiar con otros estudiantes y docentes, y realimentar su planteamiento.</p>		
Actitudinales:	<p>Se muestra crítico para analizar los paradigmas de investigación</p> <p>Dialoga y colabora para la reconstrucción de los marcos referenciales que sobre la investigación se poseen.</p> <p>Muestra compromiso y responsabilidad para diseñar la metodología de su investigación.</p>		
4. CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de paradigma, ciencia clásica y ciencia nueva. • Ética y ciencia. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma cuantitativo. • Paradigma cualitativo. • Paradigma mixto. • Métodos y su relación con los paradigmas de investigación. • Paradigmas, métodos y objetos de conocimiento. 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
<p>Actividades del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos. • Trabajo en equipos para la revisión de los principales elementos de los paradigmas de investigación. • Exposición de protocolos de investigación analizando la pertinencia y utilidad de los paradigmas y métodos con relación al objeto de investigación. 	
<p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Foro virtual para el debate grupal sobre los paradigmas de investigación educativa, su pertinencia y utilidad para determinados objetos de conocimiento. ❖ Análisis de videos sobre paradigmas ❖ Elección del paradigma y diseño general de la metodología para el trabajo de titulación. 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Compromiso y responsabilidad</p> <p>Participación que evidencie lecturas en la discusión grupal y el trabajo en equipo</p> <p>Pertinencia y utilidad del paradigma y métodos elegidos en función del tema de investigación.</p> <p>Cuidado en la ortografía al presentar sus productos de desempeño escritos.</p> <p>Citación con el formato APA vigente.</p>	<p>Participación en las sesiones presenciales y actividades virtuales. (ejemplo registros de participación en el foro virtual)</p> <p>Reporte de lecturas del módulo.</p> <p>Borrador del capítulo de metodología.</p>
6.3. Calificación y acreditación:	
<p>Parcial:</p> <p>No aplica</p>	<p>Final:</p> <p>Asistencia y participación en el foro y las sesiones presenciales (20%)</p> <p>Reportes de lecturas del módulo (20%)</p> <p>Borrador del capítulo de metodología (60%)</p>
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros)</p> <p>Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros)</p> <p>Computadora, internet, equipo audiovisual</p>	
8. FUENTES DE INFORMACIÓN	
<i>Bibliografía básica</i>	

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Botella, J., & Zamora, Á.	El Metaanálisis: Una Metodología Para La Investigación En Educación.	Educación XX1	2017	https://doi.org/10.5944/educxx1.19030
Ramos, C.	Los paradigmas de investigación científica	UNIFE. AV_psicol	2015	http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
Martínez Carazo, P.	El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica.	Revista Pensamiento y Gestión	s/f	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005
Valles, Miguel, S.	Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.		1999	

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Molina, M., Castro, E., Molina, J.L., y Castro, E.	Un acercamiento a la Investigación de diseño a través de los experimentos de enseñanza	Revista: Enseñanza de las Ciencias	2011	
Cires Reyes, E	La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina.	SCIELO	2011	http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es&nrm=iso
García Ramos, J.	Investigación y evaluación. Implicaciones y efectos. Algunas reflexiones metodológicas sobre investigación y	Revista Complutense de Educación	1999	http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9999220189A/17167

	evaluación educativa			
Martínez Rizo, F.	Las disputas entre paradigmas en la investigación educativa.	Revista Española de Pedagogía.	2012	file:///C:/Users/yaqueline/Downloads/Dialnet-LasDisputasEntreParadigmasEnLaInvestigacionEducati-244758.pdf
Guba, Egon y S. Lincoln Ivvona	Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa.		2002	https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/02/guba-y-lincoln-2002.pdf
Delgado de Colmenares, Flor. Retos actuales de la investigación educativa.	Retos actuales de la investigación educativa	Revista Actualidades Investigativas en Educación.		http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/retos.pdf
Rodríguez Sabiote, C., Pozo Llorente, T., Gutiérrez Pérez, J.	La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior.	RELIEVE	2006	http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm

9. PERFIL DEL DOCENTE

Con grado de doctorado y experiencia en investigación educativa relacionada con ciencias de la salud.