

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Clave:			
Ubicación:	Segundo semestre	Área: Eje de diseño educativo y práctica docente en ciencias de la salud.	
Horas y créditos:	Teóricas: 20 hrs.	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 40
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Conoce el origen y fundamentos de la educación y la ciencia que la estudia, lo mismo que las formas y funciones de la didáctica, además de aplicar las diversas estrategias de aprendizaje de mayor influencia en las áreas de la salud cuya efectividad han trascendido las fronteras del tiempo. Así mismo, desarrolla sus programas bajo un enfoque por competencias profesionales integradas y a partir de éstos orienta su práctica docente y de investigación, con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Elementos de la competencia: Reconoce los aspectos sustantivos de las teorías que explican los procesos de apropiación del aprendizaje y las estrategias de enseñanza en el campo de las ciencias de la salud para fundamentar la actividad dialógica y creativa que permita innovar la práctica educativa.</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos de los ejes de diseño educativo y práctica docente, así como el de innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud.		
Responsables de elaborar el programa:	Dr. Juan Ruíz Xicoténcatl MC Dora Yaqueline Salazar Soto MC Jesús Leobardo Garibay López	Fecha: Noviembre 2022	
Responsables de actualizar el programa:	Dr. Juan Ruíz Xicoténcatl MC Dora Yaqueline Salazar Soto MC Jesús Leobardo Garibay López	Fecha: Noviembre 2022.	
2. PROPÓSITO			
Que el alumno de la Maestría en docencia en ciencias de la salud comprenda y reflexione respecto a los orígenes, evolución y estado actual de los elementos básicos del proceso enseñanza-aprendizaje, lo mismo que aplique y evalúe las habilidades docentes indispensables en la clase.			
3. SABERES			
Teóricos:	Analiza los principios y fundamentos de la adquisición del conocimiento humano, su evolución y estado actual, lo mismo que las estrategias y métodos de enseñanza vigentes en el área de ciencias de la salud, desde un enfoque por competencias. Recupera y aplica los conceptos teóricos respecto al origen, evolución, características y habilidades técnicas básicas de la enseñanza en el modelo de entrenamiento docente denominado microenseñanza.		
Prácticos:	Realiza su práctica docente de manera congruente con las estrategias y técnicas de enseñanza que promueve el modelo por competencias. Evalúa el propio hacer áulico y el de sus pares con un sentido objetivo. Desarrolla los diversos momentos de una clase con fluidez, reconociendo los aciertos, lo mismo que las áreas de oportunidad.		
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> -Entiende y atiende el espíritu del trabajo en equipo respetando la otredad, las diferencias, el valor y la riqueza de la diversidad. -Disfruta su hacer docente, de igual manera que su hacer áulico con entusiasmo genuino. 		

	<p>-Participa en la autoevaluación y coevaluación con sentido crítico, de manera moral, profesional y desde una perspectiva de valores.</p> <p>-Fomenta, entre sus compañeros pares, la comunicación e intercambio de experiencias como elemento del aprendizaje de las estrategias.</p> <p>-Promueve procesos de reflexión y análisis de algunas estrategias en la práctica docente, para crear las condiciones de cambio.</p>
4. CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación, sus orígenes y evolución. • La pedagogía como ciencia cuyo objeto de estudio es la educación. • Didáctica en ciencias de la salud. • Docencia bajo el enfoque por competencias. • Estrategias de aprendizaje orientadas a las áreas de la salud. 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
Actividades del docente:	
<p>Encuadre</p> <p>Presentación del programa (PAC)</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Coordinación en la discusión plenaria de los temas.</p> <p>Evaluación permanente del desempeño de los maestrantes, lo mismo que sus productos y el ambiente que cada uno genera.</p>	
Actividades del estudiante:	
<p>Búsqueda y análisis de la información en las diversas fuentes especializadas.</p> <p>-Lecturas previas de las temáticas a discutir, lo mismo que un reporte de lectura por cada tema expuesto enviado al correo del facilitador, al menos con 24 horas previas a la clase.</p> <p>-Presentaciones de 20 minutos que aborden el análisis de los conceptos que involucra el módulo, así como lo referente a las diversas estrategias y técnicas de aprendizaje más frecuentemente utilizados en el área de ciencias de la salud.</p> <p>-Identificación y discusión de los momentos y elementos de una clase.</p> <p>-Discusión de los elementos básicos del lenguaje oral, gestual y corporal.</p> <p>-Autograbación de un video, de un fragmento de una clase de 10 minutos.</p> <p>-Planeación y ejecución de una clase de 5 minutos que incluya los tres elementos de una clase y su exposición para videograbar.</p> <p>-Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los videos de cada participante.</p> <p>-Elaboración de una propuesta de intervención educativa innovadora.</p>	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Evidencia de haber realizado lecturas previas</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Atención al cuidado de la ortografía al escribir.</p> <p>Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados.</p> <p>Propuesta de intervención educativa innovadora que involucre los elementos de la microenseñanza.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Reportes de lectura</p> <p>Elaboración grupal de lista de cotejo</p> <p>Autoevaluación y coevaluación activa</p> <p>Presentaciones, debates, organizadores gráficos, videos de clase.</p> <p>Propuesta de intervención profesionalizante de los colegas docentes.</p>
6.3. Calificación y acreditación:	
Parcial:	Final:

Se evalúa la puntualidad y asistencia, la participación en las actividades del día a día, el cumplimiento en tiempo y forma de los reportes de lectura, lo mismo que las actividades aúlicas asignadas. 50%	Propuesta de intervención educativa orientada a la mejora del aspecto profesional docente del plantel en el que labora. 50%
--	--

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos mixtos (visuales y auditivos)
Recursos tecnológicos.
Recursos gráficos.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Eduardo Fiore Ferrari, Julia Leymoní Sáenz.	Didáctica práctica. Para enseñanza básica, media y superior.	Grupo magro editores.	2021	https://books.google.com.mx/books/about/Did%C3%A1ctica_pr%C3%A1ctica.html?id=6E4bEAAAQBAJ&redir_esc=y
Bernal Olvera, Juan V. Cordero Gutiérrez, María A	Aplicando la técnica de microenseñanza en el Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias (MABC).	11th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology	2013	http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP257.pdf
Pimienta Prieto, Julio	Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias.	Pearson	2008	https://socialesupnfm.files.wordpress.com/2016/05/julio-pimienta-evaluacion-de-los-aprendizajes-un-enfoque-basado-en-competencias.pdf

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Oriol Amat	Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores	Profit Editorial	2010	https://www.elsotano.com/libro/aprender-a-ensenar-una-vision-practica-de-la-formacion-de-

				formadores-6-ed 10352155
Juan Amos Comenio	Didáctica Magna	Editorial Porrúa	1998	https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf
Pieleberg, Arye	MICROENSEÑANZA: un innovador procedimiento de laboratorio para mejorar la enseñanza y el entrenamiento de profesores.	Revista de la Educación Superior Número 2, volumen 1	1972	https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf
Freire, Paolo	PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO	Siglo XXI Editores	1970	https://isbn.cloud/9789682302367/pedagogia-del-oprimido/
Durante Montiel, Lozano Sánchez, Martínez González, Sánchez Mendiola	Evaluación de competencias en ciencias de la salud	Editorial Médica Panamericana	2011	https://www.medicapanamericana.com.mx/libro/evaluacion-de-competencias-en-ciencias-de-la-salud
9. PERFIL DEL DOCENTE				
Profesionista del área de la salud con nivel mínimo de maestría, alto sentido de vocación, compromiso social, poseedor de amplia experiencia profesional en la atención a la población, lo mismo que amplia experiencia en el área de la educación.				