

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA		
Clave:			
Ubicación:	Primer semestre	Área: Eje de Investigación	
Horas y créditos:	Teóricas: 15	Prácticas: 15	Estudio Independiente: 50
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Investiga la salud. , aplica y difunde conocimiento en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en ciencias de la salud, lo que realiza con ética y rigor científico y académico.</p> <p>Elementos de la competencia:</p> <p>Busca y analiza información en fuentes científicas utilizando indicadores de calidad y confiabilidad.</p> <p>Produce textos con estructura académica y científica para difundir y divulgar información sobre educación en ciencias de la salud</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos del eje de investigación: Producción y difusión científica, Paradigmas y métodos de investigación educativa, Seminario de investigación I, Seminario de investigación II, Seminario de investigación III, Seminario de investigación IV.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect Dr. Crisanto Salazar González Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. María Concepción Mazo Sandoval MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto		Fecha: Noviembre 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect Dr. Crisanto Salazar González Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. María Concepción Mazo Sandoval MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto		Fecha: Noviembre 2022
2. PROPÓSITO			
Durante el módulo los maestrantes incrementarán su competencia para buscar, procesar, organizar y producir información, con base en indicadores de confiabilidad de las fuentes y apego a normas de citación vigentes, lo que aplicará en el proceso de investigación que les permita construir el Estado del Arte correspondiente a su trabajo de titulación.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica los distintos tipos de texto y de estructura textual. Distingue las diferencias entre los principales tipos de textos para exponer y difundir información académica y científica		
Prácticos:	Busca información en bases de datos científicas y académicas utilizando indicadores de calidad y confiabilidad. Elabora el estado del Arte para su tema de investigación. Elabora un artículo de revisión de literatura.		
Actitudinales:	Responsabilidad en las tareas independientes. Ética en la recuperación y citación de fuentes de información.		

4. CONTENIDOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El campo de la producción y difusión científica. 2. Indexación, arbitraje y factor de impacto. 3. Estructura de textos y documentos de producción y difusión científica (Ponencia, artículo, cartel, protocolo de investigación, tesis) 4. Elementos de confiabilidad en las fuentes 5. Bases de datos científicas y académicas. 6. Revisión de la literatura y Estado del Arte para la investigación. 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
<p>Actividades del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. ● Activación de conocimiento previo sobre estructuras textuales. ● Exposiciones ● Asesoría para la revisión de la literatura 	
<p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de estructuras textuales. ❖ Análisis general de la estructura de documentos para identificar si son ensayos, artículos arbitrados, indizados, de divulgación, protocolos de investigación. ❖ Ejercitación de procesos cognitivos para la elevar la calidad de la lectura y la producción textual. ❖ Búsqueda y selección de información para construir el Estado del Arte de su proyecto de titulación, en bases de datos científicas y académicas, utilizando elementos que les permitan identificar la confiabilidad de las fuentes. ❖ Elaboración del Estado del Arte sobre el tema del proyecto de titulación. ❖ Elaboración de un documento con estructura de artículo de revisión de literatura para revista arbitrada o indizada utilizando la misma información del Estado del Arte. 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Manifestación de haber realizado lecturas previas</p> <p>Claridad y limpieza en la presentación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidado de la ortografía al escribir.</p> <p>Respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados.</p>	<p>Asistencia y participación durante las sesiones.</p> <p>Capítulo Estado del Arte sobre el tema de investigación elegido para titulación.</p> <p>Artículo de revisión de literatura con estructura para revista indexada.</p>
6.3. Calificación y acreditación:	
<p>Parcial: No aplica</p>	<p>Final: Participación, asistencia, reporte de lecturas previas 30% Estado del Arte (20%) Artículo de revisión de literatura con estructura para revista indexada o (30%)</p>
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	
En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros)	

Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros)
 Computadora, internet, equipo audiovisual

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Guevara, R.	El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?		(2016).	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702016000200011&lng=en&tlng=.
Guira, J. Adolf.	Utilidad y tipos de revisión de literatura		(2015).	https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002
Henderson, A.	El arte de elaborar el estado del arte en una investigación. Serie técnica de manuales prácticos para el investigador.	CIADEG-TEC.	(2014)	https://repositorio.tec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/9145/EI%20estado%20del%20arte%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Merino-Trujillo, A.	Como escribir documentos científicos (Parte 3) Artículo de revisión.	Salud en Tabasco,	(2011)	https://www.redalyc.org/pdf/487/48721182006.pdf

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

9. PERFIL DEL DOCENTE

Con grado de maestría o doctorado y experiencia en investigación en el área educativa relacionada con ciencias de la salud.