

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	TUTORÍA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD EN ÁREAS DE LA SALUD		
Clave:			
Ubicación:	Segundo semestre	Área: Eje de Diseño educativo y práctica docente en ciencias de la salud.	
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 10	Estudio Independiente: 50
	Total, de horas: 80		Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Competencia integrada: Conoce los fundamentos de la tutoría y asesoramiento académico y atención a la diversidad, los lleva a la práctica en el área de ciencias de la salud mediante diferentes métodos y estrategias.</p> <p>Elementos de la competencia: Promueve el apoyo y asesoramiento académico la atención a la diversidad a lo largo de la trayectoria escolar, para asegurar la terminación exitosa de los estudios y la posibilidad de continuar la formación académica y la inserción al medio profesional.</p> <p>Diseña actividades para realizar los diferentes tipos de tutoría (en línea, presencial, grupal e individual)</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todos los módulos de los ejes de Diseño educativo y práctica docente, así como el de Innovaciones tecnológicas para el aprendizaje y enseñanza en ciencias de la salud		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Irma Osuna Martínez MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect Dr. Juan Ruiz Xicoténcatl MDCS. Jesús Leobardo Garibay López MDCS. Esmeralda Alvarado Félix		Fecha: Noviembre de 2022
Responsables de actualizar el programa:	Dra. Irma Osuna Martínez MDCS. Dora Yaqueline Salazar Soto Dra. Carlota Leticia Rodríguez Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect Dr. Juan Ruiz Xicoténcatl MDCS. Jesús Leobardo Garibay López MDCS. Esmeralda Alvarado Félix		Fecha: Noviembre de 2022
2. PROPÓSITO			
Promover un clima de reflexión y aprendizaje dirigido al conocimiento de las tutorías, asesoramiento académico y atención a la diversidad en los maestrantes, para comprender a los estudiantes que ingresan a educación superior en ciencias de la salud y a tomar decisiones para el acompañamiento y apoyo, con la finalidad de asegurar la calidad y eficiencia terminal de sus estudios universitarios.			
3. SABERES			
Teóricos:	Analiza, comprende y reflexiona los conceptos de tutorías y asesoramiento académico y educación inclusiva		
Prácticos:	Planifica y ejecuta respetando los procedimientos de la acción tutorial y educación inclusiva.		
Actitudinales:	Muestra responsabilidad para las tareas independientes. Disposición a trabajar en equipo. Desarrollo de actividades autorregulatorias que permitan mejorar la metacognición de la temática abordada		

4. CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva y cambio escolar. • Tutoría: una revisión conceptual • La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. • La tutoría en la práctica (plan de acción tutorial, que es el tutor y cuál es su ámbito de acción, actividades tutoriales en grupos actividades tutoría individual, cuestionario de evaluación de la función tutorial, el trabajo grupal, presencia del docente tutor, componentes no verbales de la conducta asertiva, no asertiva, agresiva, autorrevelación. • Técnicas para la función tutorial en programas de ciencias de la salud. • Tutoría en educación superior (análisis de programas nacionales e institucional) • La UAS y la atención a la diversidad • Perfil por competencias del tutorado de posgrado, y la labor tutorial en los estudios de posgrado. 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
<p>Actividades del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuadre de curso (presentación del programa e introducción a la temática correspondiente). • Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas, examen diagnóstico, preguntas guías, entre otras). • Realimentación continua de los aprendizajes. • Presentaciones del docente • Organización de actividades en grupos de aprendizaje y trabajo colaborativo, se sugiere realizar un debate, foro, donde se discutan la eficacia de la acción tutorial y la elaboración de instrumentos para tal efecto. • Evaluación de evidencias y productos intra y extra-clase 	
<p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa, realización de organizadores gráficos, fichas bibliográficas, síntesis, subrayado, sumillado, comentarios. • Activación de conocimientos previos. • Participación y aportaciones asertivas (individual y colaborativa). • Búsqueda de información científica en diversas bases de datos (EBSCO, CONRICYT, Medline, Repositorios, SciELO, Redalyc, Google académico, entre otros). • Reflexión y discusión en equipos de trabajo y en grupo • Elaboración de ensayo donde se analicen la tutoría y la educación inclusiva 	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
Claridad, precisión, sencillez y limpieza en evidencias y productos intra y extra-clase. Respetar normas de sintaxis, APA 6 y estructura de formatos establecidos	Asistencia. Participación y aportaciones asertivas (individual, colaborativa). Autoevaluación y Coevaluación. Ensayo sobre tutoría y educación inclusiva.
6.3. Calificación y acreditación: 8	
Parcial: No aplica	Final: Asistencia. 20% Participación y aportaciones asertivas (individual, colaborativa). 20% Evidencias y productos intra y extra-clase. 20% Ensayo 40%
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	

En línea (web, CPU, software, bases de datos, Classroom entre otros)
 Aprendizaje colaborativo (Dinámicas en grupos de aprendizaje, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros)

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Aguilar Nery, Jesús	La configuración de la tutoría en la Universidad Tecnológica de Tijuana: narrativas docentes	Revista de la Educación Superior,	2012	
Alcivar Cruzatty, M. E., & Gorozabel Chata, T. A	Las tutorías: Percepciones de los estudiantes y docentes universitarios. In Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación.	Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).	2018	
López -Vélez, A. L.	La escuela inclusiva, el derecho a la equidad y la excelencia educativa	Bilbao: Universidad del País Vasco	2018	https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
López -Vélez, A. L	La escuela inclusiva, el derecho a la equidad y la excelencia educativa Bilbao	Servicio Editorial	2018	https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf
Moncada, C. J.S.	Tutorías en competencias para el aprendizaje autónomo.	Ed Trillas México.	2016	
Benites, R. M.	El papel de la tutoría académica	Revista Conrado, 16(77), 315-321.	2020	

	para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.			
Ocampo-Gómez, E., Rodríguez-Orozco, N., & Aguilar-Tamayo, M. F.	Tutores sobresalientes y sus prácticas de tutoría académica en una universidad mexicana..	Formación universitaria, 14(4), 151-166	(2021).	
9. PERFIL DEL DOCENTE				
Con grado de maestro o doctorado en áreas de educación y experiencia en el área de tutorías y educación inclusiva.				